

| | | |
|--|---|---|
| Принято педагогическим советом 24.10.2014 г., протокол № 2 | Принято управляющим советом 24.10.2014 г., протокол № 4 | Утверждено приказом директора МОУ «Запорожская ООШ» № 224 от 24.10.2014 г., приложение 19 |
|--|---|---|

**Положение об образовательной программе
муниципального общеобразовательного учреждения
«Запорожская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение правомочно самостоятельно выбирать, разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы согласно условиям, целям и задачам своей деятельности.

1.2. Школа самостоятельно разрабатывает и реализует образовательную программу, принятую педагогическим советом образовательного учреждения и утвержденную приказом директора.

2. Структура образовательной программы

2.1. В состав образовательной программы школы входит информационная справка, обоснование приоритетных направлений в образовательной деятельности, учебный план, характеристика программно-методического обеспечения, описание применяемых в образовательном процессе технологий, механизма промежуточной аттестации, описание сложившейся системы внутришкольного контроля.

2.2. Неотъемлемой и обязательной частью структуры являются учебные планы, программы учебных курсов. В основе их отбора лежат требования федеральных государственных образовательных стандартов, минимума содержания образования и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин, запросы потребителя, они определяют содержание общего образования в школе.

3. Разработка образовательной программы

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

3.1.1. На первом этапе разработки образовательной программы дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве.

3.1.2. Приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества, предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного образовательного учреждения.

3.1.3. Указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы в виде «модели» выпускника школы.

3.2. Условие реализации, соотношение целей и задач.

На втором этапе разработки образовательной программы определяются конечные цели и результаты, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания ВУЗов, колледжей и других образовательных учреждений к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника школы, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивному обучению на высшей стадии образования в современном обществе. Цели обучения при этом формируются на основании требований к уровню подготовки учащегося, исходя из того, как в дальнейшем, приобретенные им знания и умения в школе будут реализовываться в жизни.

3.3. Планируемые результаты.

Определяются результаты, достижения которых образовательное учреждение может гарантировать и результаты, к которым может стремиться. Учреждение должно определить главную цель программы, учитывающую ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей и социального опыта.

3.4. Учебный план и его обоснование.

3.4.1. Учебный план общеобразовательной школы является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он должен обеспечить последовательность изучения дисциплин, основанную на преемственности, рациональное распределение дисциплин в течение года, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала школы.

Обязательными структурными элементами учебного плана являются:

3.4.2. Пояснительная записка.

Указываются характеристики содержания федерального, регионального компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительность учебного года и урока, число часов на проведение дополнительных индивидуальных занятий и консультаций и т.д.

3.4.3. Инвариантная часть.

Указывается перечень предметов, число учебных часов в неделю, часовое соотношение внеурочной деятельности, часы базисного плана, элективных предметов.

3.4.4. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий.

3.5. Организация образовательного процесса.

На данном этапе разрабатываются направления на углубленное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана, организацию индивидуальных и групповых занятий с одаренными и слабоуспевающими детьми, введение новых учебных предметов, прописывается предпрофильное обучение, разрабатываются элективные курсы и предметы для обучающихся 9 классов. Приводится воспитательная программа и план мероприятий.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования, спортивным занятиям.

3.7. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы).

Определяется способ оценивания текущей учебной и внеурочной деятельности, прописывается система показателей, которая позволяет судить насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует реальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень функциональной грамотности обучающегося; доля учеников, охваченных профильным обучением, дисциплинарным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в

соответствии с современными требованиями; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и т.д.). Прикладывается банк диагностических материалов (срезы знаний, дидактические материалы, анкеты и т.д.).

4. Механизм реализации образовательной программы.

4.1. Учитель выбирает учебные программы и программы дополнительного образования самостоятельно с учетом соблюдения преемственности в рамках каждой ступени образования.

4.2. На заседаниях предметных методических объединений (далее – МО) учебные программы анализируются, обсуждаются, решение об одобрении оформляется протоколом.

4.3. Авторские учебные программы проходят обязательную внешнюю экспертизу. Рекомендованные программы выносятся на рассмотрение педагогического совета. Ответственность за данную работу возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.4. На заседании педагогического совета, который проводится в августе, до начала нового учебного года, программы принимаются по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. Директор школы утверждает приказом по образовательному учреждению перечень учебных программ и разрешает их реализацию в новом учебном году. Основанием для приказа является решение педагогического совета, принятое на основе рекомендации МО. Ответственность за работу педагогического совета и издание приказа возлагается на директора школы.

4.6. Разработка, анализ и утверждение программ дополнительного образования может происходить как до окончания учебного года, так и позднее, в августе, накануне нового учебного года. Это связано с проведением в конце каждого учебного года диагностики познавательных запросов и потребностей школьников, на основании которой происходит планирование дополнительного образования. Предметные МО одобряют программы дополнительного образования проводит анализ, устанавливает обоснованность их реализации в школе и рекомендует для принятия на педагогическом совете. Утверждаются программы приказом директора школы после их принятия педагогическим советом.

4.7. Учебники, необходимые для организации работы учащихся по утвержденным программам, выбираются учителями-предметниками из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Они одобряются на заседаниях предметных МО, принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора школы. Сроки регламентируются п. 4.2., 4.3., 4.4. настоящего Положения.

4.8. Классные руководители до окончания текущего учебного года ставят учащихся и их родителей (законных представителей) в известность о программах и учебниках, утвержденных на следующий учебный год.

5. Сроки реализации образовательной программы

5.1. Образовательная программа школы разрабатывается на срок не более 5 лет.

5.2. В ходе реализации программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в БУП. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность школьного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

6. Организация контроля выполнения образовательной программы.

6.1. Контроль выполнения учебных программ и программ дополнительного образования педагогами и освоения их учащимися осуществляется заместителями директора в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с Положением «О системе контроля за выполнением педагогами и освоением учащимися учебных программ».

6.2. Общее руководство реализацией образовательной программы школы осуществляется директором. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на совещаниях у директора, заседаниях МО. Общественный контроль осуществляется членами Управляющего совета школы - высшего органа самоуправления образовательного учреждения.

6.3. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию школы.

**Положение
об учебном плане федеральных государственных
образовательных стандартов (ФГОС)**

1. Общие положения

1.1. Учебный план является обязательным документом муниципального общеобразовательного учреждения «Запорожская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение).

1.2. Учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в Учреждении, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

1.3. Учебный план является частью Основной образовательной программы Учреждения и разрабатывается для следующих уровней общего образования:

- 1) начального общего образования;
- 2) основного общего образования;

1.4. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся.

1.5. При разработке Учебного плана используются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09. 2011 г., 18.12.2012г. № 2357.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

1.5. Учебный план отражает:

- продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;
- недельная учебная нагрузка для базовых областей на каждой из ступеней начального и основного общего образования, обязательных занятий по выбору учащихся;
- максимальная обязательная недельная учебная нагрузка учащегося, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;
- итоговое количество учебных часов, финансируемое государством (максимальная обязательная учебная нагрузка школьников, деление учебных групп на подгруппы).

2. Структура учебного плана

2.1. Учебный план включает:

- пояснительную записку;
- состав учебных предметов;
- недельное/годовое распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- объём времени, отводимый вариативной частью учебного плана.

2.2. Общая структура учебного плана имеет 2 раздела и приложение «Внеурочная деятельность»:

I раздел: обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы. В этом разделе указывается перечень учебных предметов, обязательных для реализации во всех общеобразовательных учреждениях РФ и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; обеспечивается достижение важнейших целей общего образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, приобщение к информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, усвоение элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

II раздел: вариативный компонент основной образовательной программы общего образования. В этом разделе указывается перечень учебных предметов находящихся за пределами обязательных предметных областей.

Таким образом, учебный план:

- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального, основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Делается акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

В соответствии с новыми ФГОС школа предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса внеурочная деятельность, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных модулей, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Титульный лист к учебному плану содержит следующую информацию:

- наименование Учреждения и год реализации учебного плана;
- информацию о рассмотрении и принятии учебного плана на заседании педагогического совета Учреждения с указанием даты и номера протокола;
- информацию об утверждении учебного плана приказом руководителя Учреждения с указанием даты и номера приказа;

Пояснительная записка отражает:

- перечень нормативных документов, которые использовались при разработке учебного плана;
- целевую направленность, стратегические и тактические цели содержания образования;
- специфику классов на разных ступенях обучения.

3. Порядок конструирования учебного плана

3.1. Конструирование учебного плана осуществляется в следующем порядке:

- создание рабочей группы для осуществления работы по подготовке учебного плана, в состав которой входят члены администрации школы, руководители школьных МО, член Управляющего совета;
- конструирование инвариантной и вариативной частей учебного плана.

При формировании вариативной части учебного плана членами рабочей группы учитываются результаты анкетирования обучающихся и их родителей по распределению часов компонента Учреждения;

- подготовка проекта учебного плана Учреждения.

4. Порядок согласования и утверждения учебного плана

4.1. Учебный план утверждается приказом директора Учреждения.

5. Делопроизводство

5.1. Документы, формирующие учебный план:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие составление учебного плана;
- учебный план Учреждения на учебный год.

5.2. Документы, формирующие учебный план, хранятся в течение 3-х лет и являются приложением к учебному плану.